Vilniaus lopšelis-darželis „Voveraitė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vilija Gelažauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Voveraitė“ 2018-2022 metų strategiją – *siekti aukštesnės darbuotojų kompetencijos, plėtoti konstruktyvų dialogą su tėvais siekiant atliepti jų poreikius ir lūkesčius, kurti modernią įstaigos aplinką, siekiant ją pritaikyti pilnaverčiam vaikų ugdymui(si)* – bei vadovaujantis strateginio plano tikslais, buvo pasiekti šie rezultatai:

- Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą – *užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą(si) rūpinantis individualių gebėjimų raiškos plėtojimu ir ugdymo(si) poreikių tenkinimą:*
  - Parengtos ir įgyvendinamos individualaus ugdymo programos bendradarbiaujant su įstaigos specialistais.
  - Skatinama ir įgyvendinama iniciatyva ieškoti originalesnių ir efektyvių mokymosi formų (edukacinės paskaitos interaktyviose aplinkose už įstaigos ribų – „Future life“, Nacionalinis lankytojų centras).
  - Sudarytos sąlygos visapusiškam vaikų individualių poreikių tenkinimui, organizuojant papildomą veiklą.
- Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – *aktyvinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą:*
  - Sukurta nauja darželio internetinė svetainė.
  - Sustiprintas bendruomenės vaidmuo kuriant lauko aplinką ir išplečiant joje vaikų veiklos galimybes.
  - Įrengtas kabinetas psichologui ir socialiniam pedagogui, sudarytos sąlygos gauti profesionalias konsultacijas.
  - Siekiant paskatinti asmeninių galių raišką bei užtikrinti sėkmingą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų integraciją, įstaigoje organizuoti seminarai su kviestiniais svečiais – edukologu, psichologu, asmenybės ugdymo vadovu.
- Įgyvendinant trečią strateginį tikslą – *turtini ir modernizuoti edukacinę aplinką, pritaikant ją sėkmingam ir kūrybiškam vaikų ugdymui:*
  - Kuriama moderni, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka (įsigyti 5 kompiuteriai, 4 šviesos stalai, atnaujinta sporto salė ir sporto inventorius, dalinai suremontuotos 3 grupės, grupių erdvės nuolat papildomos naujomis priemonėmis, skatinančiomis pažintinę, kūrybinę, intelektualią vaikų veiklą).
  - Sukurtos saugesnės erdvės lauke ir viduje (įrengti nauji lauko ir vidaus turėklai).
  - Įrengtos dvi naujos lauko žaidimų aikštelės, kitos – praturtintos naujomis priemonėmis.
  - Įrengtas pažintinis miško takelis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Lauko edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas.	Bendradarbiaujant visai įstaigos bendruomenei, tinkamai sutvarkyti ir atnaujinti lopšelio-darželio aplinką, kad ji būtų funkcionali ir estetiška, sudaryti sąlygas turiningai ir kokybiškai vaikų veiklai lauke.	Įrengtas „Sveikatos takas“. Sutvarkytas ir funkcionaliam naudojimui pritaikytas slenkantis status šlaitas įstaigos teritorijoje.	Įrengtos dar dvi naujos lauko žaidimų aikštelės. Likusios papildytos naujais įrenginiais. Miško zonoje įkurtas „Pažintinis takas“ su informaciniu stendu ir pavienėmis lentelėmis. Siekiant užtikrinti didesnį vaikų saugumą – įrengti turėklai ant šlaitinių lauko laiptų. Pasitelkus landšafto specialisto rekomendaciją ir išnaudojant savus žmogiškuosius išteklius, sutvarkytas ir apželdintas slenkantis kalno šlaitas, paliekant vietos sezoniniam vaikų kūrybiškumui plėtotis. Bendradarbiaujant su tėvais, įrengto sezoninės gamtinės medžiagos lauko sienelės. Toliau plėtojamas ekologinis daržiukas.
1.2. Sėkmingas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų integravimas	Specialistų komandos subūrimas (psichologo, specialiojo pedagogo). Individualių ugdymo(si) programų kūrimas	Organizuotos sensorinės veiklos, skatinančios plėtoti individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias. Pradėta įgyvendinti socialinio-emocinio	Įstaigoje pradėjo dirbti psichologas ir socialinis pedagogas. Kartu su logopedu ir įstaigos pedagogais, šie specialistai parengė ir įgyvendina individualias programas specialiųjų

	ir sėkmingas jų pritaikymas.	ugdymo programa ikimokyklinio amžiaus vaikams „Kimochi“. Edukacinis projektas „Naminiai gyvūnai – mūsų draugai“.	ugdymosi poreikių vaikams, organizuoja individualias konsultacijas tėvams i pedagogams dėl vaikų elgesio, emocinės savijautos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti. Organizuojami įtraukiojo pobūdžio socialiniai renginiai. Sėkmingai pradėta įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Įsigytos kokybiškos sensorinio-emocinio pobūdžio priemonės grupėms ir individualioms veikloms organizuoti (pojūčių takelis, Spiele gut ugdymo priemonės). Pedagogai ir kiti specialistai kėlė savo kompetencijas ir tobulino gebėjimus ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus dalyvaudami įstaigose organizuotose seminaruose „Kaip dirbti su specialiųjų poreikių vaikais bendrojo ugdymo grupėje“, „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“. „Gyvenimo prioritetų valdymas“.
1.3. Užtikrinti sklandų lopšelio-darželio darbuotojų	IKT efektyvus taikymas ir panaudojimas	Įsigyti 5 nauji kompiuteriai grupėms.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas

kvalifikacijos tobulinimo įgyvendinimą bei jiems reikalingų finansinių ir žmogiškųjų išteklių veiksmingą naudojimą.	ugdomajame procese. Pedagogai dalyvauja tęstinėse persikvalifikavimo studijose, kelia savo profesinę kvalifikaciją. Plėtojama įstaigos informacinė sistema.	Praplėstas vidaus internetinis ryšys. 1 pedagogas dalyvauja tęstinėse persikvalifikavimo studijose.	įgyvendintas 100%, efektyviai įsisavintos kvalifikacijai skirtos lėšos: įstaigoje organizuoti 3 aktualūs seminarai, 2 mokymai. Taip pat kiekvienas pedagogas, siekdamas asmeninio-profesinio tobulėjimo, savarankiškai rinkosi po 2-3 seminarus už įstaigos ribų. 2 pedagogai baigė tęstines persikvalifikavimo studijas. 4 pedagogai studijuoja, siekdami įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo specialybę. 5 grupėms nupirkti nešiojamieji kompiuteriai. Praturtinta tikslinės literatūros biblioteka. Sukurta nauja darželio internetinė svetainė.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengti automatizuoti kodiniai varteliai su elektromagnetine spyna.	Sustiprintas įstaigos vaikų ir teritorijos saugumas.
3.2. Atnaujintas automatinis dujinės katilinės valdymas.	Atskirtas šildymas nuo karšto vandens tiekimo iš dujinės katilinės. Sumažės dujų sąnaudos.
3.3.	
3.4.	

3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☑
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas.
6.2. Darbuotojų veiklos vertinimas.

Dir. pav. ugd. l. e. direktoriaus pareigas — (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilyja Gelažauskienė — (vardas ir pavardė)

2020-02-11 — (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai.

Darželio vadovė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina veiklos bei strateginius planus, sklandžiai organizuoja darželio veiklą, efektyviai naudoja lėšas, palaipsniui tobulina įstaigos aplinką, atnaujina ir gerina patalpų būklę. Puoselėjami pagarba ir pasitikėjimu grindžiami darželio bendruomenės santykiai, užtikrinama teigiama darbinė atmosfera pedagogams bei kitiems darbuotojams. Darželio vadovė įsiklauso į bendruomenės pasiūlymus, remia iniciatyvas bei turi aiškią veiklos viziją.

Mokyklos Tarybos pirmininkas — (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Sauliaus Ramelio — (vardas ir pavardė)

2020 02 11 — (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gilinti pedagogų kompetencijas atpažįstant individualius vaiko poreikius ir skatinant asmeninę vaiko pažangą.	Stiprinamas grupių pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimas. Mokytojai stiprina gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Peržiūrima ir tobulinama pasiekimų vertinimo sistema. Kuriama aktyvinanti aplinka. Ieškoma tinkamų vaiko savęs įsivertinimo formų.	Iki 2020-09-01 atnaujinta ir patobulinta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Iki 2020-09-01 parengtas vaiko savęs įsivertinimo aprašas. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui ir individualių gebėjimų ugdymui, renkantis papildomą ugdymą iš 7 būrelių pasiūlos. Organizuotas 1 seminaras mokytojams apie gabių vaikų atpažinimą. Tikslinių programų integravimas į ugdomąjį procesą, siekiant atpažinti ir paskatinti individualius vaiko poreikius.
9.2. Kurti saugią ugdymo(si) ir darbo aplinką.	Aktyvus komandinis darbas. Vykdoma naujų darbo formų paieška pagerins bendradarbiavimą ir gebėjimą valdyti stresą. Emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas integruojant prevencines programas.	Nuosekliai įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“. Organizuojami ne mažiau kaip 3 netradiciniai susitikimai, išvykos ar kviestinių specialistų pranešimai apie saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Iki 2020-09-01 parengta ir vykdoma sveikatos stiprinimo programa.
9.3. Modernizuoti vidaus edukacines erdves.	Atlikta ugdymosi aplinkų įsivertinimo analizė ir numatytos funkcionalumo didinimo galimybės. Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatins kūrybišką	Visos grupės papildytos inovatyviomis priemonėmis individualiai ir grupinei vaikų veiklai. Atnaujinta muzikos kampelio erdvė – įsigyti šiuolaikiški muzikos instrumentai. Specialistai ir

	ir inovatyvų ugdymo procesą.	pedagogai naudoja naujas kompiuterines programas.
9.4. Skatinti pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą taikant informacines technologijas.	Pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, dalijimasis profesine patirtimi. Informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	60% pedagogų įtraukti į mokymus, organizuotos atviros diskusijos. Įsigyti 3 kompiuteriai grupėms.
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas ir kaita.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)